



PROJEKT: Droga Ucznia do Sukcesu

PAKIET MULTIMEDIALNY NR 18
"ROŚLINY TRUJĄCE
W PRZYRODZIE I W DOMU"
DLA KLASY I-III



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

PUBLIKACJA WSPÓLFINANSOWANA ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



PAKIET MULTIMEDIALNY nr 18: ROŚLINY TRUJĄCE W PRZYRODZIE I W DOMU (W TYM GRZYBY)

dla klasy I-III

stworzony w ramach projektu „Droga ucznia do sukcesu”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe.

Materiał przeznaczony do realizacji dla I etapu edukacyjnego

Autorki:

Recenzja:

Publikacja upowszechniana bezpłatnie

Wydawca:

EVACO spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

ul. Kapelanka 13/13A

30-347 Kraków

SCENARIUSZ - PAKIET MULTIMEDIALNY NR 18: ROŚLINY TRUJĄCE W PRZYRODZIE I W DOMU (W TYM GRZYBY)

Podstawa programowa

Uczeń:

- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i grzybów.
- Wie jak należy zachować się sytuacji zagrożenia.

Cele projektu:

- Wymienia poszczególne elementy budowy grzyba.
- Wie jakie rośliny w parku, domy i na polu są trujące.
- Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące w najbliższym otoczeniu.
- Zna popularne grzyby jadalne i trujące.
- Podejmuje próbę korzystania z atlasu grzybów.
- Wypowiada się na temat uczestnictwa w grzybobraniu i roli grzybów w ekosystemie lasu.
- Wie, jakie znaczenie mają grzyby dla roślin i zwierząt leśnych.
- Zna niebezpieczeństwa związane ze spożywaniem grzybów i nieznanymi owocami leśnymi przez ludzi.
- Wyjaśnia znaczenie powiedzenia: „Kolor czerwony ostrzega”, odnoszącego się do roślin leśnych.

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas realizacji projektu: Porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

Kryteria do oceny opisowej (NaCoBeZu). Po zajęciach:

- umiem nazwać rośliny trujące rosnące w lesie;
- potrafię rozpoznać rośliny szkodliwe, które znajdę w domu;
- wiem, co mogę zrobić, gdy znajdę rośliny trujące;
- potrafię rozpoznać grzyby jadalne i trujące.

Działania nauczyciela	Opis pakietu multimedialnego
<p>1. PREZENTACJA MULTIMEDIALNA: Rośliny trujące w domu, parku, lesie.</p> <p>Nauczyciel wyświetla w przeglądarce internetowej prezentację pt. „Rośliny trujące w domu, parku, lesie”. Omawia poszczególne slajdy i tłumaczy, dlaczego prezentowane rośliny są niebezpieczne.</p>	<p>1. PREZENTACJA MULTIMEDIALNA: Rośliny trujące w domu, parku, lesie.</p> <p>Materiały: plik html do wyświetlenia w przeglądarce internetowej .</p> <p>Prezentacja składa się z 18 slajdów, na których znajdują się rysunki roślin niebezpiecznych dla ludzi.</p> <p>W domu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gwiazda betlejemaska – poinsecja 2. kroton 3. difenbachia 4. oleander 5. bluszcz 6. kielki ziemniaków <p>W ogrodzie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. konwalia majowa

	<p>8. irys 9. lilia 10. narcyz 11. tulipan 12. bielun angielskie trąby</p> <p>W parku: 13. cis 14. wawrzyn wilczełyko</p> <p>W lesie i na łące: 15. bielun dziedzierza 16. pokrzyk wilcza jagoda 17. szalej jadowity 18. barszcz Sosnowskiego</p>
<p>2. UZUPEŁNIANKA: Budowa grzyba.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje im karty pracy. Następnie zapoznaje z ćwiczeniem: <i>Ekoludek umówił się z jeżem Szczepanem na grzyby. Niestety, obaj kompletnie się na nich nie znają. Nie wiedzą, jak zbudowany jest grzyb ani jak się go zrywa. Pomóżcie początkującym grzybiarzom, dopasujcie podpisy do poszczególnych części grzyba.</i></p>	<p>2. UZUPEŁNIANKA: Budowa grzyba.</p> <p>Materiały – do wyboru: plik jpg do uruchomienia w programie Paint lub plik pdf do wydruku.</p> <p>Na planszy widzimy ilustrację grzyba. Obok, w ramkach, widnieją nazwy jego elementów. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazwy do odpowiedniej części grzyba.</p> <p>W wersji do druku uczniowie łączą elementy grzyba z odpowiednim napisem za pomocą strzałek.</p>
<p>3. KOLOROWANKA nr 1: Rośliny trujące.</p> <p>Nauczyciel drukuje karty pracy. Poleca uczniom uruchomić w przeglądarce internetowej prezentację przedstawiającą cztery popularne rośliny trujące i rozdaje dzieciom kartki z konturami tych roślin. <i>Ekoludek ostrzega nas przed</i></p>	<p>3. KOLOROWANKA nr 1: Rośliny trujące.</p> <p>Materiały: plik html z prezentacją do wyświetlenia w przeglądarce internetowej i plik pdf do wydruku.</p> <p>Prezentacja składa się z 4 slajdów przedstawiających rośliny trujące. Uczniowie</p>

<p>różnymi trującymi roślinami. Przyniósł Wam dziś kolorowanki przedstawiające różne niebezpieczne rośliny. Na początek uważnie obejrzyjcie prezentację, przedstawiającą 4 często spotykane rośliny trujące. Zastanówcie się, którą z tych roślin chcielibyście pokolorować. Następnie każdy z was otrzyma kartkę z konturami wybranej rośliny i pokoloruje ją, wzorując się na zdjęciu z prezentacji.</p>	<p>wybierają roślinę, którą chcą pokolorować. Następnie starannie kolorują ją na kartce według wzoru podanego w prezentacji.</p>
<p>4. WYKREŚLANKA nr 1: „Czerwony kolor ostrzega”.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje im karty pracy. Następnie zaznajamia z ćwiczeniem: <i>Jeż Szczepan przekazał mi ważną wskazówkę, ułatwiającą rozpoznawanie roślin trujących. Niebezpieczne rośliny są często, choć nie zawsze, w pewnym kolorze. Jeśli chcecie dowiedzieć się, jaki to kolor, wykreślcie z diagramu nazwy roślin trujących. Nazwy te ułożone są poziomo.</i></p>	<p>4. WYKREŚLANKA nr 1: „Czerwony kolor ostrzega”.</p> <p>Materiały: plik jpg do uruchomienia w programie Paint i plik pdf do wydruku. Na planszy widzimy diagram. Zadaniem uczniów jest wykreślenie z niego nazw roślin trujących. Z pozostałych liter uczniowie odczytują hasło: „Czerwony kolor ostrzega”. Nazwy do wykreślenia: konwalia, cis, jarzębina, wawrzynek, barszcz, ognek szkarłatny, obrazki plamiste.</p>
<p>5. „APETYT NA OWOCE” M. Brykczyński: Praca z tekstem.</p> <p>Nauczyciel drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy z treścią wiersza i prosi je o wykonanie następujących poleceń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeczytajcie wiersz i podkreślcie w nim nazwy roślin trujących. 2. Uporządkujcie nazwy tych roślin w kolejności alfabetycznej. 	<p>5. APETYT NA OWOCE” M. Brykczyński: Praca z tekstem.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku lub plik html do wyświetlenia na ekranie. Na kartach pracy znajduje się tekst wiersza. Uczniowie uważnie słuchają i śledzą tekst. Następnie wykonują polecenia wydane przez nauczyciela. Możliwe jest też wyświetlanie wiersza na tablicy interaktywnej lub na ekranach komputerów uczniowskich.</p>
<p>6. PREZENTACJA MULTIMEDIALNA: „Grzyby jadalne i trujące”.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom otworzyć w przeglądarce internetowej prezentację przedstawiającą grzyby jadalne i trujące. Omawia wraz z dziećmi ich wygląd i szczegóły budowy.</p>	<p>6. PREZENTACJA MULTIMEDIALNA: „Grzyby jadalne i trujące”.</p> <p>Materiały: plik html do wyświetlenia w przeglądarce internetowej. Prezentacja składa się z ośmiu slajdów, na których są przedstawione popularne grzyby jadalne i trujące:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. borowik 2. kania 3. koźlak 4. maślak 5. podgrzybek 6. muchomor czerwony 7. muchomor jadowity 8. muchomor sromotnikowy.
<p>7. PUZZLE: Rośliny trujące w domu.</p> <p>Nauczyciel drukuje i tnie według zaznaczonych linii karty pracy (puzzle). Dzieli klasę na kilkusobowe grupy i każdej z grup wręcza jeden komplet puzzli. Następnie zwraca się do dzieci: <i>Wiemy, że w naszych domach można spotkać wiele roślin. Niektóre z nich są trujące. Ułóżcie puzzle, a dowiecie się, na które trzeba uważać.</i></p>	<p>7. PUZZLE: Rośliny trujące w domu.</p> <p>Materiały: plik pdf do wydruku.</p> <p>Uczniowie zostają podzieleni są na grupy. Każda grupa otrzymuje Puzzle, na których znajduje się ilustracja przedstawiająca jakąś roślinę domową, która może być niebezpieczna dla ludzi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. irys 2. dracena 3. gwiazda betlejemska 4. difenbachia 5. ziemniak z kielkami
<p>8. PŁATANINKA: Posegreguj grzyby.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie przedstawia im treść zadania: <i>Jeż Szczepan i Ekoludek przynieśli grzyby, które zebrali w lesie. Na szczęście sowa pomogła im posegregować je na jadalne i trujące. Pokażcie Ekoludkowi i Szczepanowi, że też znacie się na grzybach. Uporządkujcie je: jadalne do koszyka, trujące do kosza na śmieci.</i></p>	<p>8. PŁATANINKA: Posegreguj grzyby.</p> <p>Materiały – do wyboru: plik jpg do uruchomienia w programie Paint lub plik pdf do wydruku.</p> <p>Na planszy znajdują się ilustracje grzybów jadalnych i trujących oraz koszyk grzybiarza i kosz na śmieci.</p> <p>W programie Paint uczniowie przy pomocy odpowiednich narzędzi umieszczają grzyby jadalne w koszyku, a grzyby trujące w koszu na śmieci. W wersji</p>

	papierowej łączą grzyby z właściwym koszem strzałkami.
<p>9. WYKREŚLANKA nr 2: Grzyby jadalne.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Paint lub drukuje i rozdaje karty pracy. Następnie zapoznaje z treścią zadania: <i>Przypomnijmy sobie nazwy popularnych grzybów jadalnych. Przyjrzyjcie się diagramowi i odnajdźcie w rzędach pionowych nazwy 6 grzybów, które bez obaw można zbierać. Zakreście je.</i></p>	<p>9. WYKREŚLANKA nr 2: Grzyby jadalne.</p> <p>Materiały – do wyboru: plik jpg do uruchomienia w programie Paint lub plik pdf do wydruku.</p> <p>Zadaniem ucznia jest zakreślenie ukrytych nazw grzybów. W programie Paint uczeń wykorzystuje narzędzie „Wypełnij kolorem”. Na kartce zakreśla ręcznie.</p> <p>Nazwy grzybów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurka • borowik • rydz • maślak • kania • podgrzybek
<p>10. ZNAJDŹ RÓŻNICE: Kania i muchomor sromotnikowy.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom wyświetlić w przeglądarce internetowej planszę przedstawiającą kanię i muchomora sromotnikowego oraz rozdaje wydrukowane wcześniej karty pracy z konturami tych grzybów. Prosi uczniów o znalezienie i wypisanie wszystkich różnic między kanią i muchomorem. Następnie szczegółowo je omawia. Na koniec dzieci kolorują oba grzyby.</p>	<p>10. ZNAJDŹ RÓŻNICE: Kania i muchomor sromotnikowy.</p> <p>Materiały: plik html z prezentacją do wyświetlenia w przeglądarce internetowej i plik pdf do wydruku.</p> <p>Na ekranie przeglądarki wyświetlane są obok siebie dwa najczęściej mylone grzyby: kania i muchomor sromotnikowy. Zadaniem dzieci jest zaznaczyć na kartce i wypisać występujące między nimi różnice, a następnie je pokolorować.</p>
<p>11. ZADANIE: Zawsze przeglądaj grzyby z kimś, kto się na nich dobrze zna.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom wyświetlić w przeglądarce internetowej planszę przedstawiającą kosz z grzybami i omawia zadanie: <i>Kasia z Jackiem wrócili</i></p>	<p>11. ZADANIE: Zawsze przeglądaj grzyby z kimś, kto się na nich dobrze zna.</p> <p>Materiały: plik html do wyświetlenia w przeglądarce internetowej.</p> <p>Na ekranie przeglądarki widzimy kosz pełen grzybów jadalnych, wśród których</p>

<p>właśnie z lasu z koszem pełnym grzybów. Natychmiast poprosili dziadka, by jeszcze raz je wszystkie przejrzeć. I całe szczęście! Dziadek od razu zauważył w koszyku bardzo groźnego truciciela. Przyjrzyjcie się dokładnie grzybom na ekranie i znajdźcie go. Jak się ten grzyb nazywa? Czym grozi jego spożycie? Jakie są pierwsze objawy zatrucia? Kliknijcie, by wyrzucić go z koszyka.</p>	<p>znajduje się muchomor sromotnikowy. Zadaniem dzieci jest wyrzucenie go z koszyka poprzez kliknięcie.</p>
<p>12. KRZYŻÓWKA OBRAZKOWA: Jaki to grzyb?</p> <p>Nauczyciel uruchamia program w HTML lub drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy. Następnie opowiada uczniom treść zadania: <i>Zapraszam Was do lasu. Zobaczcie, mamy ilustracje różnych grzybów, tych trujących i tych jadalnych. Musicie wszystkie je rozpoznać i wstawić do krzyżówki ich nazwy. Powodzenia!</i></p>	<p>12. KRZYŻÓWKA OBRAZKOWA: Jaki to grzyb?</p> <p>Materiały: plik html z prezentacją do wyświetlenia w przeglądarce internetowej i plik pdf do wydruku.</p> <p>Na planszy HTML widzimy rysunki przedstawiające różne grzyby. Każdy grzyb oznaczony jest numerem. Uczniowie mają za zadanie wpisać nazwy grzybów jadalnych w oznaczone pola w krzyżówce.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kania 2. turek 3. maślak 4. kurka 5. gąska 6. podgrzybek 7. borowik 8. pieczarka 9. rydz 10. huba 11. „ó” 12. krowiak <p>Rozwiązaniem krzyżówki jest dokończenie hasła: Gdy idziesz na grzyby zabieraj go ze sobą – <i>atlas grzybów</i>.</p>

<p>13. ROZSYPAŃKA WYRAZOWA: Rady dla grzybiarzy.</p> <p>Nauczyciel poleca dzieciom wyświetlenie pliku z zadaniem w przeglądarce internetowej. Następnie opowiada: <i>Wiecie już, który grzyb jest jadalny, a który nie. Teraz dowiedcie się, o czym jeszcze trzeba pamiętać, aby stać się naprawdę dobrym grzybiarzem. Ułóżcie wyrazy w logiczną całość i wpiszcie zdania w zaznaczone pola.</i></p>	<p>13. ROZSYPAŃKA WYRAZOWA: Rady dla grzybiarzy.</p> <p>Materiały: plik html z prezentacją do wyświetlenia w przeglądarce internetowej.</p> <p>Na planszy znajduje się zbiór rad dobrego grzybiarza. Jednak wyrazy w poszczególnych zdaniach mają pomieszany szyk. Zadaniem uczniów jest ułożenie wyrazów w logiczną całość i wpisanie zdań w zaznaczonych polach.</p>
<p>14. DIAGRAM SŁUPKOWY: Grzybobranie.</p> <p>Nauczyciel wyświetla plik html lub drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy i opowiada treść zadania: <i>Zwróćcie uwagę na diagram, który znajduje się na ekranie. Kasia, Ewa, Jaś i Karol wybrali się na grzyby. Wyprawa była udana, dzieci znalazły dużo pięknych okazów. Jeśli chcecie dowiedzieć się, kto i ile ich nazbierał, odczytajcie informacje z diagramu.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kto nazbierał najwięcej grzybów? (Jaś) 2. Kto zebrał najmniej grzybów? (Ewa) 3. Kto zebrał najwięcej borowików? (Jaś) 4. O ile więcej grzybów zebrał Jaś od Ewy? 5. O ile mniej grzybów zebrała Ewa od Kasi? 6. Jakich grzybów dzieci znalazły najwięcej? 7. Jakich grzybów dzieci znalazły najmniej? 	<p>14. DIAGRAM SŁUPKOWY: Grzybobranie.</p> <p>Materiały: Materiały: plik pdf do wydruku lub plik html do wyświetlenia na ekranie.</p> <p>Na planszy znajduje się diagram słupkowy. Zadaniem uczniów jest odczytanie informacji z diagramu i wpisanie odpowiedzi w polach tekstowych. Zadanie można wykonać również na kartkach.</p>
<p>15.KOLOROWANKA: Jakie grzyby zbieramy, a jakich nie.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o wyświetlenie zadania w programie Paint, a następnie opowiada: <i>Dziś wybierzemy się na grzyby z małą Anią. Podpowiecie jej, które grzyby zbieramy, a których nie. Zaznaczcie zieloną pętelką grzyby,</i></p>	<p>15. KOLOROWANKA: Jakie grzyby zbieramy, a jakich nie.</p> <p>Materiały: plik jpg do uruchomienia w programie Paint, plik pdf do druku .</p> <p>Kolorowanka przedstawia dziewczynkę zbierającą grzyby. Zadaniem uczniów jest pokolorowanie grzybów zgodnie z wcześniej zapoznanymi wzorami.</p>

<p>które Ania może zbierać, a czerwoną te, których nie powinna nawet dotykać.</p>	
<p>16. DOPASOWYWANKA: Dopasuj roślinę do jej cienia.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o włączenie programu Następnie przedstawia treść zadania: <i>Czy potraficie rozpoznać właściwą roślinkę tylko po jej cieniu? Połączcie każdą roślinę z jej cieniem.</i></p>	<p>16. DOPASOWYWANKA: Dopasuj roślinę do jej cienia.</p> <p>Materiały: plik jpg do uruchomienia w programie Paint, plik pdf do druku .</p> <p>Po jednej stronie planszy znajdują się rośliny, po drugiej – ich cienie w kolejności przypadkowej. Zadaniem uczniów jest dopasowanie właściwego cienia do rośliny. W wersji multimedialnej uczniowie wykonują zadanie za pomocą narzędzi programu Paint.</p>
<p>17. ZABAWA RUCHOWA: Na grzyby.</p> <p>Nauczyciel podaje zasady gry: <i>Wyobraźcie sobie, że jesteście w lesie i zbieracie grzyby. Świeci słońce, jest bardzo przyjemnie. Idziemy powoli, rozglądamy się. O, tam pod krzaczkiem rośnie chyba borowik?</i></p> <p>Dzieci chodzą po sali, udając, że są w lesie - rozglądają się, spacerują. Teraz co jakiś czas wymienię nazwę jakiegoś grzyba. Jeśli będzie to grzyb jadalny – schylicie się, by go zerwać, przy grzybie trującym nie będziecie reagować. Kto popełni błąd, oddaje fant, który trzeba będzie wykupić na zakończenie gry.</p>	<p>17. ZABAWA RUCHOWA: Na grzyby.</p> <p>Materiały: plik html z prezentacją do wyświetlenia w przeglądarce internetowej.</p> <p>Na tablicy multimedialnej nauczyciel może wyświetlać podczas zabawy prezentację z punktu. 6: Grzyby jadalne i trujące.</p>
<p>18. QUIZ: Rośliny trujące.</p> <p>Nauczyciel uruchamia prezentację w przeglądarce internetowej lub drukuje i rozdaje dzieciom karty pracy. Następnie opowiada treść zadania: <i>Sprawdzimy, jakie informacje zapamiętaliście o roślinach trujących. Przeczytajcie zdania i zaznaczcie literą „P” zdania prawdziwe, literą „F” - zdania fałszywe.</i></p>	<p>18. QUIZ: Rośliny trujące.</p> <p>Materiały: plik html do wyświetlenia w przeglądarce internetowej i plik pdf do wydruku.</p> <p>Nauczyciel wyświetla prezentację lub rozdaje uczniom karty pracy z ćwiczeniem. Zadaniem dzieci jest zaznaczenie prawidłowej odpowiedzi. Jeżeli dziecko zaznaczy poprawnie, pojawi się zielony kwadrat, jeśli się pomyli,</p>

kwadracik z odpowiedzią stanie się czerwony.

Jeśli uczniowie pracują na kartach pracy, wpisują F lub P w odpowiednim kwadracie.

INFORMACJE TECHNICZNE DOTYCZĄCE PAKIETU MULTIMEDIALNEGO nr 16:

1. Prezentacje zostały przygotowane w języku html.
2. Kolorowanki można otworzyć za pomocą programów Paint i Mały Malarz.